

Inglise keel A-võõrkeelena on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks keeleõppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppijakeeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

### ✓ Üldpädevused

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

### Väärtuspädevus

- ✓ Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

### Sotsiaalne pädevus

- ✓ Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega.
- ✓ Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

### Enesemääratluspädevus

- ✓ Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni.
- ✓ Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

### Õpipädevus

- ✓ Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine).
- ✓ Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

### Suhtluspädevus

- ✓ Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

## **Matemaatikapädevus**

- ✓ Suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

## **Ettevõtlikkuspädevus**

- ✓ Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus.
- ✓ Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.
- ✓ **Läbivate teemade rakendamise võimalusi**

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

### **Elukestev õpe ja karjääri planeerimine**

- ✓ Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel.
- ✓ Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus.
- ✓ Omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda.
- ✓ Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega.

### **Keskond ja jätkusuutlik areng**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

### **Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele.

### **Kultuuriline identiteet**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis.

### **Teabekeskond**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

## **Tehnoloogia ja innovatsioon**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

## **Tervis ja ohutus**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

## **Väärtused ja kõlblus**

- ✓ Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

- ✓ **Lõiming**

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiopetuse teemadega. Matemaatikaga puututakse kokku numbriõppides, rollimängudes (poes sissoste tehes, telefoninumbrid jne).

- ✓ **Hindamine**

Hindamine toimub vastavalt Muraste Koolis kehtivale hindamisjuhendile. Töödele antakse kirjalik ja/või suuline hinnang I kooliastmes ning hinne II kooliastmes.

Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust. Hinnatakse õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

II kooliastmes toimub hindamine viiepallisüsteemis. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu.

2. klass, 2 ainetundi nädalas, kokku 70 ainetundi

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus
<p>saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest</p> <p>reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele</p> <p>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas</p> <p><i>Osaoskused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kuulamisel tunneb väga aeglases ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal</i></li> <li>• <i>rääkimisel oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus</li> <li>• „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht</li> <li>• „Kodukoht Eestis“ – riik, pealinn</li> <li>• „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid</li> <li>• „Vaba aeg“ – lihtsamad lemmiktegevused</li> </ul> <p>Õppetegevused:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine)</li> <li>• loetellu sobimatu sõna äratundmine</li> <li>• pildi täiendamine kuuldu põhjal</li> </ul>

### 3. klass, 4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus
<p>saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest</p> <p>reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele</p> <p>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas</p> <p>kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks</p> <p>on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist</p> <p>kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks</p> <p><i>Osaoskused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kuulamine</i> <i>saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest</i></li> </ul> <p><i>mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lugemine</i> <i>tunneb õpitava keele tähemärke; tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid</i></li> </ul> <p><i>loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rääkimine</i> <i>oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust</i></li> </ul> <p><i>saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kirjutamine</i> <i>tunneb õpitava keele kirjatähti</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus</li> <li>• „Kodu ja lähiümbrus“ –pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus</li> <li>• „Kodukoht Eesti“ –Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt), aastaegade nimetused</li> <li>• „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – igapäevatoimingud kodus ja koolis</li> <li>• „Vaba aeg“ – lihtsamad lemmiktegevused ja eelistused</li> </ul> <p><i>Õppetegevused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fraasidele ja küsimustele reageerimine</li> <li>• loetellu sobimatu sõna äratundmine</li> <li>• tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi</li> <li>• tekstis lünkade, tabeli jne täitmine</li> <li>• lugude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine)</li> <li>• dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;</li> <li>• pildi kirjeldamine</li> <li>• kõva häälega teksti ette lugemine</li> </ul>

#### 4. klass, 4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus
<p>saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada</p> <p>kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks</p> <p>reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele</p> <p>oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires</p> <p>on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist</p> <p>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi</p> <p>kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks</p> <p>oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas</p> <p>oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid</p> <p>seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi</p> <p><i>Osaoskused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kuulamine</i> <i>mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemadel, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt</i></li> <li>• <i>Lugemine</i> <i>loeb lühikesi lihtsaid ja leiab neist vajaliku faktiinfo</i> <i>saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhustest tekstist aru saamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mina ja teised“- kehaosad, riietus, enda- ja kaaslase välimus</li> <li>• „Kodu ja lähiümbrus“- lemmikloomad, aadress, elukoht, kodu ja kodu asukoha lühikirjeldus</li> <li>• „Kodukoht Eesti“- loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt)</li> <li>• „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“- päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, koolipäev</li> <li>• „Vaba aeg“- huvitegevused, sport, söögikorrad, lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt)</li> <li>• „Mina ja liiklus“- liiklusvahendid</li> </ul> <p>Õppetegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fraasidele ja küsimustele reageerimine</li> <li>• loetellu sobimatu sõna äratundmine</li> <li>• tähelepanelikku kuulamist nõudvat mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine</li> <li>• lugude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine</li> <li>• dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine</li> <li>• pildi kirjeldamine</li> <li>• kõva häälega teksti ette lugemine</li> <li>• loetud tekstist kokkuvõtte tegemine suuliselt</li> <li>• sõnaraamatute ja käsiraamatute kasutamise harjutamine</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Kõnelemine</i><br/><i>oskab väljendada oma arvamust,</i><br/><i>mittearusaamist ja paluda kordamist,</i><br/><i>selgitust</i><br/><i>kasutab põhisõnavara ja käibefraase,</i><br/><i>õpitud keelestruktuure ning lausemalle</i><br/><i>suudab alustada ja lõpetada lühivestlust,</i><br/><i>kuid ei suuda seda juhtida</i><br/><i>mõistab lihtsaid teemakohaseid küsimusi</i><br/><i>ja oskab neile vastata</i><br/><i>oskab saadud info põhjal teha sõnalist</i><br/><i>kokkuvõtet</i></li><li>• <i>Kirjutamine</i><br/><i>oskab täita lihtsat küsimustikku</i><br/><i>tunneb õpitud sõnavara õigekirja</i><br/><i>kasutab lause alguses suurtähte ja lause</i><br/><i>lõpus õiget kirjavahemärki</i><br/><i>oskab näidise järgi kirjutada õnnitluskaarti,</i><br/><i>lühikest kirja, lühikest teadet.</i></li></ul> |  |
|--|--|

## 5. klass, 4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus
<p>saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest mõistab olulist õpitud temaatika piires oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas seab endale õpieesmärgid ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid</p> <p><i>Osaoskused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kuulamine</i> saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed)</li> <li>• <i>Kõnelemine</i> oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades väljendada ja põhjendada oma arvamust kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga kirjeldada pilte hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt</li> <li>• <i>Lugemine</i> saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi) saab aru kirjalikest tööjuhenditest</li> <li>• <i>Kirjutamine</i> eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti lõpetada lauseid ja fraase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Mina ja teised”- välimus, kehaosad ja tervis, iseloom, riided, ühised tegevused, viisakas käitumine;</li> <li>• “Kodu ja lähiümbrus”- kodu ja koduümbrus, sugulased; vanemate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;</li> <li>• “Kodukoht Eesti”- Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm, loomad, linnud, taimed;</li> <li>• “Riigid ja nende kultuur”- õpitavat keelt kõnelevate riigid ning nende sümboolika, Eesti naaberriigid;</li> <li>• “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”: kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, vaheajad; ametid;</li> <li>• “Vaba aeg”- huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;</li> <li>• “Pühad”- nt halloween, jõulud, lihavõtted;</li> </ul> <p>Õppetegevused</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) küsimustele vastamine ja eakohased arutelud;</li> <li>2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;</li> <li>3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine;</li> <li>4) lugude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine);</li> <li>5) dialoogide, rollimängude, laulude ja luuletuste esitamine;</li> <li>6) dialoogide ja tekstide koostamine;</li> <li>7) pildi kirjeldamine;</li> <li>8) kõva häälega teksti ette lugemine;</li> <li>9) tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal;</li> <li>10) loetud tekstist kokkuvõtte tegemine nii suuliselt kui kirjalikult;</li> <li>11) sõnaraamatute ja käsiraamatute kasutamise harjutamine;</li> <li>12) teemakohased projektitööd</li> </ol>



6. klass, 4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Õpitulemused	Õppesisu ja -tegevus
<p>saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist</p> <p>mõistab olulist õpitud temaatika piires</p> <p>kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga</p> <p>teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada</p> <p>rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid</p> <p>töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas</p> <p>seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi</p> <p>oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid</p> <p><i>Osaoskused</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kuulamine</i> saab aru keelenditest, mida õpetaja tunnis kasutab saab aru lihtsatest tekstidest (kirjeldused, jutukesed), mõistab konteksti abil neis esinevaid tundmatuid sõnu eristab selgelt kuni kolme vestlusest osaleva inimese kõnet</li> <li>• <i>Kõnelemine</i> oskab rääkida oma igapäevastest tegevustest, harrastustest oskab vestluses siirduda ühelt teemalt teisele tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad oskab kasutada õpitud keelendeid, et end arusaadavaks teha igapäevastes olukordades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine</li> <li>• „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised</li> <li>• „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses</li> <li>• „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid</li> <li>• „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid</li> <li>• „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid</li> </ul> <p>Õppetegevused</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjalike tööde mahu suurenemine</li> <li>• kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine</li> <li>• põhisojavara kiire laiendamine, iseseisev lugemine</li> <li>• teksti mõistmise oskuse arendamine</li> <li>• erineva sisuga rühmatööd, sh mängud ja rollimängud suulise suhtlemisoskuse arendamiseks</li> <li>• tekstiloomeoskuse arendamine kirjutamisel</li> <li>• teiste kultuuride tundmaõppimine ning kõrvutamine oma kultuuriga</li> <li>• sõnaraamatute ja käsiraamatute kasutamine</li> </ul>

<p><i>võrrelda oma perekonda oma sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga</i>  <i>küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda</i>  <i>väljendada ja põhjendada oma arvamust</i>  <i>kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga</i>  <i>kirjeldada pilte</i>  <i>hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lugemine</i>  <i>saab aru 3-4 tundmatut sõna sisaldavatest lühitekstidest (kasutades konteksti, pildi või sõnaraamatu abi)</i>  <i>saab aru kirjalikest tööjuhenditest</i></li> <li>• <i>Kirjutamine</i>  <i>suudab kirjutada kirjasõbrale kirja (ennast tutvustada, rääkida oma kodust ja perekonnast, igapäevasest tegevusest ja harrastustest)</i>  <i>eeskuju järgi kirjutada õnnesoovi, häid soove jõuludeks, uueks aastaks, reisile minekuks</i>  <i>kirjutada aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti</i>  <i>lõpetada lauseid ja fraase, kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada</i></li> </ul>	
--	--