

# Muraste Kooli õpilaste, lastevanemate ja töötajate tagasisideküsitluste kokkuvõte 2021

## 1) Muraste kooli töötajate tagasiside küsitlus

Küsitlusele vastas 26 töötajat 42-st töölepinguga töötajast (sh 17 õpetajat 26-st). Küsitlus toimus perioodil 20.05.-12.06.2021.

## 2) Muraste kooli õpilaste tagasiside küsitlus

Küsitlusele vastas 204 õpilast 325-st. Küsitlus toimus perioodil 24.05.-08.06.2021.

## 3) Muraste kooli lastevanemate tagasiside küsitlus

Küsitlusele vastas 97 lapsevanemat. Küsitlus toimus perioodil 16.04.-09.05.2021.

Kõigis küsimustikes sisaldusid küsimused järgmiste koolielu aspektide kohta:

- 1) Muraste kooli põhiväärtuste rakendamine igapäevaelus
- 2) Erinevate õppeviiside ja õppemetoodikate kasutamine
- 3) Distsantsõppe läbiviimine
- 4) Hindamine ja tagasisidestamine
- 5) Õppekeskkond ja õppetööd toetavad tegevused
- 6) Tugiteenuste kättesaadavus
- 7) Huvitegevus

Alljärgnevalt on saadud vastustest lähtuvalt välja toodud Muraste kooli tugevused ja arengukohad. Analüüsi teostasid Muraste kooli õpetajad ja teised õppe- ja kasvatusala töötajad 14.juunil 2021. Selleks viidi läbi rühmatööd 4-5-liikmelistes rühmades, kus osalejad analüüsisid küsimustike vastused etteantud teemablokkide kaupa ning tõid välja kuni 3 tugevust ja arengukohta. Seejärel arutleti kõigi töörühmade tulemused ühiselt läbi ning pandi kirja tugevused ja arengukohad igas teemablokkis.

## 1) Muraste kooli põhiväärtuste rakendamine igapäevaelus

Tugevused: võrdne suhtumine kõikidesse, head suhted õpilaste ja õpetajate vahel, füüsilise tervise ja liikumise väärtustamine, õuevahetunnid, sotsiaalsete oskuste arendamine, looduse tundma õppimise ja loodusest hoolima õppimise toetamine.

Arengukohad: vaimse tervise hoidmine (sh tunnirahu, varjatud kiusamise märkamise; oskuste õpetamine); keskkonnasäästliku mõtteviisi ja käitumise suunamine (prügisorteerimine, ressursside kokkuhoid jms)

## 2) Erinevate õppeviiside ja metoodikate kasutamine

Tugevused: rühmatöö rohke kasutamine ja laste kõrge hinnang, et see tuleb neil hästi välja; kasutatakse mitmekesiseid metoodikaid; õpetajad selgitavad hästi; nii lapsed, lapsevanemad kui

õpetajad peavad oluliseks kahte arenguestlust; õpilased peavad õppimist oluliseks; õpilased tunnevad õppimisel pingutust; toetus teemapõhiste õppepäevade jätkumisele.

Arengukohad: õuesõppe arendamine; õpilaste ambitsioonikuse toetamine (tahe end olümpiaadidel või konkurssidel proovile panna; talendi toetamine); tunnirahu tagamine, diferentseerimine; õppe elulisemaks muutmine; projektõppe ülevaatamine; kolleegidelt õppimise võimaluste arendamine (sh koostöökoosolekutel).

Ettepanek: teemapõhised õppepäevad teha 2-3 õppeaine lõiminguna.

### **3) Distsantsõppe läbiviimine**

Tugevused: õpetajad (78% rahul või pigem rahul), lapsevanemad (77% rahul või pigem rahul), ja lapsed (71 % rahul või pigem rahul) on distantsõppe läbiviimisega üldiselt rahul; õpetajad hindavad oma digipädevusi piisavaks, et distantsõpet läbi viia; tugi haridustehnoloogilt on piisav.

Arengukohad: õpilaste aktiveerimine videotundides, tagasisidestamine, õppe ühtlustamine (kvaliteedi kõikumine); tihedam kommunikatsioon lastevanematega (sh toe vajaduse märkamine).

### **4) Hindamine ja tagasisidestamine**

Tugevused: kõik osapooled väärtustavad osaoskustele tuginevat hindamist, tagasiside tugevustele ja arengukohtadele on arusaadav; õpetajad toetavad eesmärkide seadmist.

Arengukohad: tagasiside kvaliteedi ühtlustamine (osaoskuste loetelu õppeaineti, hinnangute sisu, jooksev hindamine); osaoskused vajavad ülevaatamist.

### **5) Õppekeskkond ja õppetööd toetavad tegevused**

Tugevused: õppevahendid on olemas, lastele meeldivad õpperuumid; raamatukogu, looduse ja õueala kasutamine (sh õuevahetunnid).

Arengukohad: värsket õhku on siseruumides vähe; rohelisem toit, puhkamiseks (sh vaiksed tsoonid) ja loovtegevusteks võimaluste arendamine.

### **6) Tugiteenuste kättesaadavus**

Tugevused: tugispetsialistide teenuse kättesaadavus (80% lastevanematest hindab, et laps on saanud raskuste tekkimisel asjakohast tuge); õpetajate kõrge rahulolu tugispetsialistidelt saadava toe kvaliteediga (100% rahul või pigem rahul).

Arengukohad: ca 50% õpetajaid vajaks pädevuse tõstmist tööks HEV õpilastega; ca 30% õpetajatest tunneb, et õpiabi ja teiste tugiteenuste maht ei ole piisav.

## 7) Huvitegevus

Tugevused: üritused on kooskõlas kooli väärtustega; üritused on hästi korraldatud ja dokumenteeritud (videod, fotod).

Arengukohad: uued värsked ideed, õpilaste kaasatus korraldamisel, õpilasesinduse sisuline käivitamine; õpilaste innustamine huviringides osalemisel (56 last vastanutest ei osale üheski huviringis, valikuga on rahul 62%).

### **Lõpuküsimused:**

#### **Õpilased:**

Kõige toredam on koolis: sõpradega koos olemine, õuevahetund, toredad õpetajad

Mida muuta: rohkem kott-toole, patju, õhku – palju erinevaid vastuseid.

#### **Lapsevanemad:**

Kooli suurim tugevus: entusiastlikud, head õpetajad; kokkuhoidmine, perede kaasatus, hoolivus ja personaalsus, uued meetodikad, õuevahetunnid ja liikumise väärtustamine.

Suurimad arengukohad: üheksaklassiliseks kasvamine; õppekvaliteedi ja taseme ühtlustamine/ andekatega tegelemine, õpetajate hoidmine.

#### **Töötajad:**

Kooli suurim tugevus: avatus arengule ja koostööle; lapsi toetav ja väärtustav õhkkond, ühtsus ja jagamiskultuur; kooli väärtustele vastav tegevus.

Arengukohad: kooli kasvamine põhikooliks, fookus õpilase arengule sh läbi õppe-eesmärkide, õpimotivatsiooni ja õpitulemuste sh õpirõõmu ja projektide sidumine õppetöösse; õpetajate koormuse vähendamine.