

I Tallinna Ülikooli kooliuuring _ ÕPETAJAD

Vastas 85% õpetajatest. Andmed on esitatud võrdluses 79 Eesti ja 10 Peterburi kooliga. Küsitluse periood jaanuar – märts 2021.

Silmatorkav tugevus

- Õpetajate hoiak enesereguleeritud õppimise suhtes on positiivne
- Õpetaja võimaldab õpilasel valida tempot ja ülesannete järjekorda
- Õpetajad väärtustavad kõrgelt tõhusaid õpistrateegiaid
- Õpetaja tunneb end mõjukana ja osaleb otsustusprotsessides
- Rahulolu töö sisuga ja suhetega kollektiivis on kõrge
- Suhtumine kaasavasse haridusse on toetav
- Keskkonnasäästlik mõtteviis on tugevalt väärtustatud
-

Kehtumad üldnäitajad võrreldes teiste koolidega või üldine madal tulemus kõigis koolides – vajab meie tähelepanu

- Õpistrateegiate õpetamine
- Kaasatus sisehindamise ja arengukava loomise osas.
- Väljapuhanud õpetajaid on hommikuks vähe, läbipõlemise oht.

II HARNO kooliuuring_ õpilased, õpetajad, lapsevanemad

Tugevused – statistiliselt usaldusväärsest kõrgem tulemus teistest koolidest ja/või maksimumilähedane tulemus.

Õpilased

Rahulolu liikumisvõimaluste ja toitlustamisega

Toetav täiskasvanu on ca 85 % laste jaoks olemas

Lapsed tunnevad, et nad saavad vajadusel lisatuge/konsultatsiooni.

Regulaarse kiusamise protsent on madal.

ÕPETAJAD

Õpetajad tunnetavad kõrget autonoomiat.

HEV õpilaste õpetamine on hästi korraldatud ja õpetajate suhtumine positiivne

Koostöö edendamine ja tagasiside juhi poolt

Seotus kooliga

Suhted õpilastega

Lapsevanemad

Rahulolu on peaaegu kõigis uuritud faktorites kõrgem kui Eesti koolides keskmiselt.

Tugevaimad:

Liikumisvõimalused koolis 4,9

Kooli maine 4,7

Suhted klassijuhatajaga 4,6

Koolil on tegus hoolekogu.

Koolil on head tugiteenuste võimalused

Lapsevanemad teevad oma hinnangul kooliga palju koostööd ja tunnevad end mõjusana.

Kehvemad üldnäitajad võrreldes teiste koolidega või üldine madal tulemus

Lapsed

Õppetöö mõtestatus

Individuaalne tunnustamine

Koostöine õpetamine (võrreldes teistega usaldusväärselt kõrgem, kuid siiski õpilaste poolt vähe tunnustatud).

Tualettide puhtus

Õpetajad

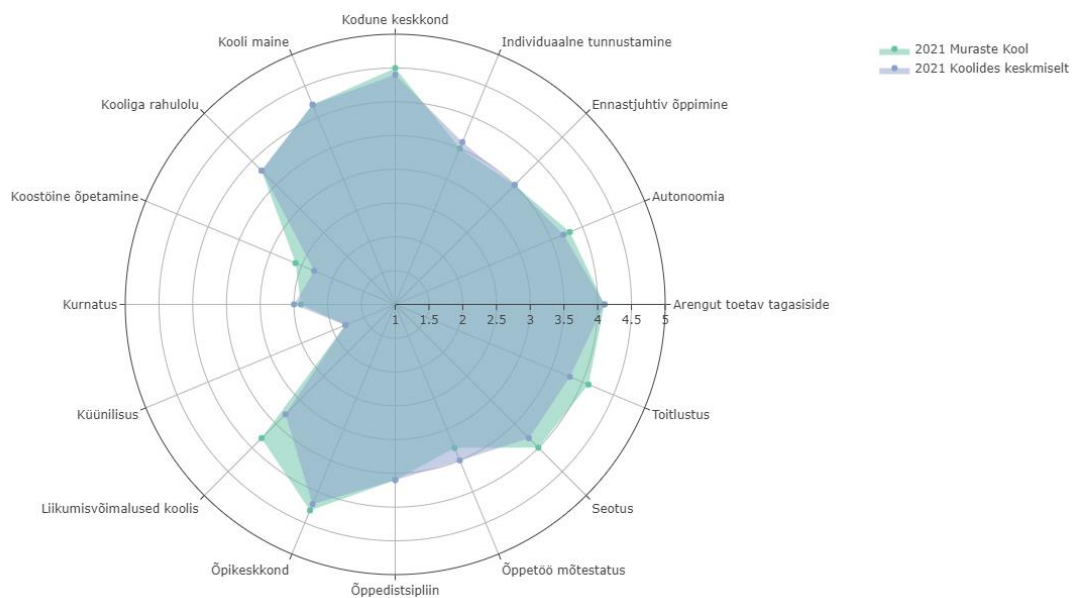
Koostöine õpetamine

Rahulolematuse koolipidaja ja rahastusega ning töötasuga

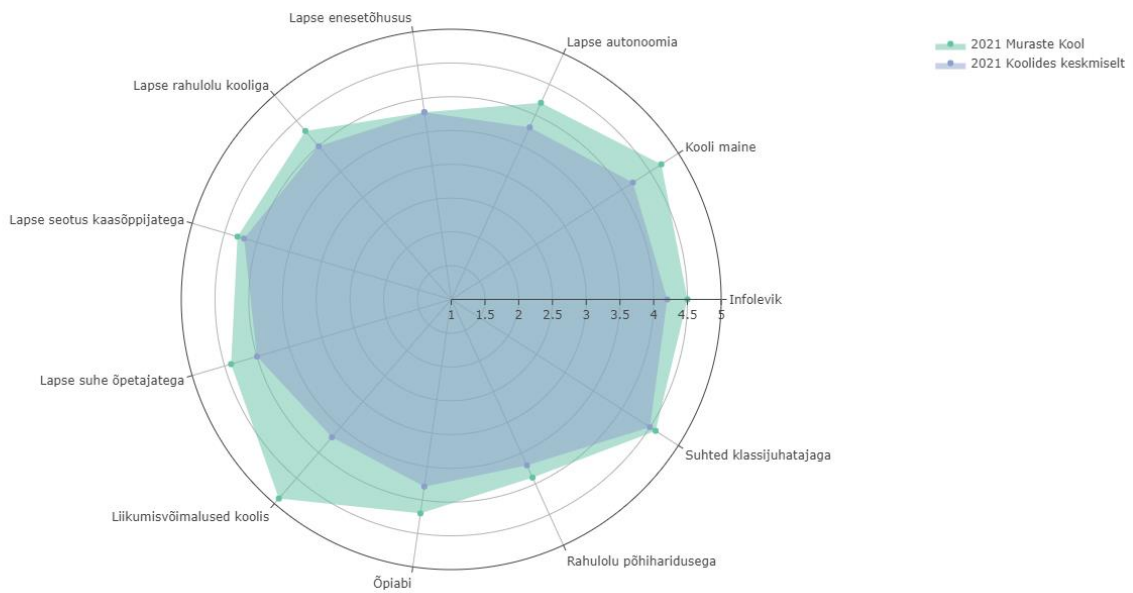
Lapsevanemad

Lapse enesetõhusus (3,8)

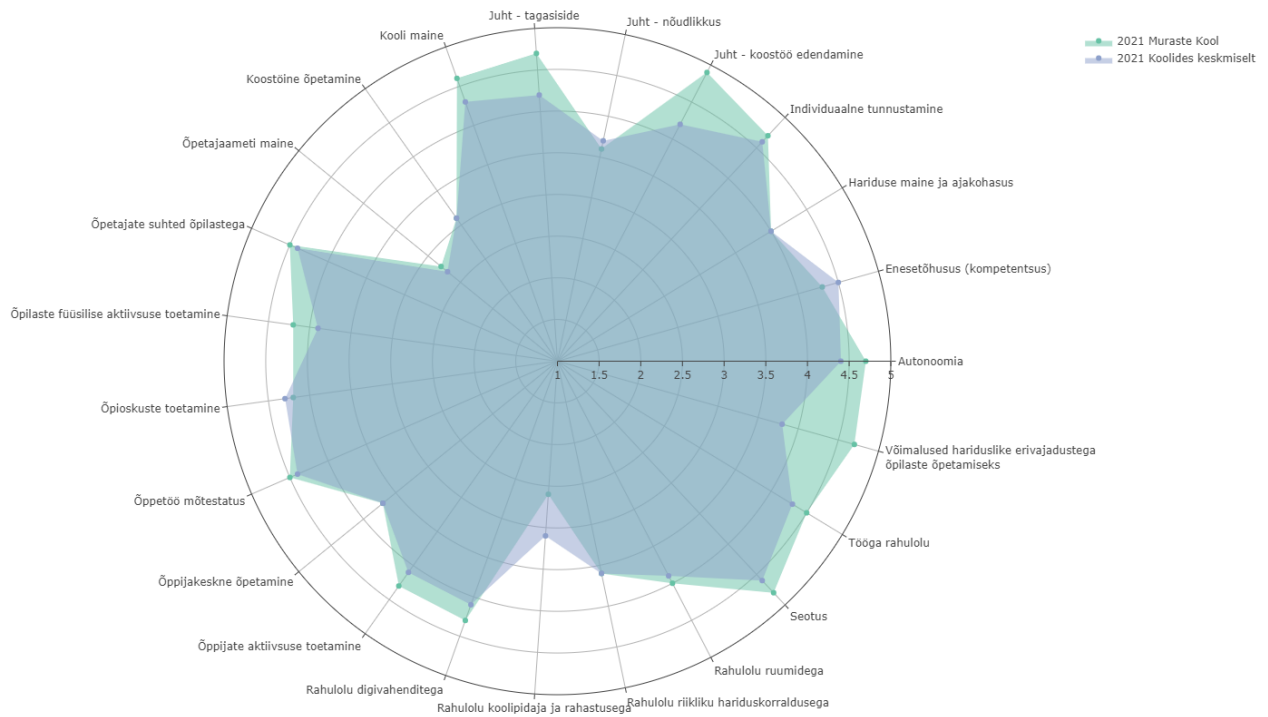
JOONISED



Joonis 1. Muraste kooli õpilaste hinnangud võrdluses teiste koolidega



Joonis 2. Muraste kooli lastevanemate hinnangud võrdluses teiste koolidega



Joonis 3. Muraste kooli õpetajate hinnangud võrdluses teiste koolidega

III MuK töötajate küsimustik

Meie tugevused

Töö meeldib.

Võimalus teha ettepanekuid parendusteks

Õpetajad teevad endast parima, et leida enesearendamise võimalusi

Töötajad väärtustavad arenguestlust

Töötajate kaasatus ja toetatus on kõrge

Koostöö hea

Motivatsioon on kõrge, põhimotivaatoriks hea õhkkond ja uuendusmeelsus

Suurimad tugevused: ühtsus, hoolimine, väärtused.

Kitsaskohad

- Tööajast ei piisa, et ülesannetega toime tulla
- Töötasu ei vasta panusele

Märksõnad sõnalisest tagasisidest:

- Kõike on palju – vajalik parem planeerimine, lõimimine, mõistlikkus (less is more).
- Püüdlus ikka varasema planeerimise, selguse ja konkreetsuse, kokkulepete suunas.
- Sisehindamise protsessi selgitamine ja aruande koostamise põhimõtted, kaasamine arengukava koostamise protsessi.
- Professionaalse arengu toetamine: mentorlus, vaatlused, töö tagasisidestamine, teiste koolide praktikatega tutvumine
- Lisaressurside leidmine, töötasustamise süsteemi parandamine
- Meilidele eraldi listid infomüra vähendamiseks
- Programmid lõimida ja siduda tavalise õppetöö ja õppetöövälise tegevusega.
- Rohkem koostööd õpetajate vahel, jagamiskultuuri süvendamine
- Koostöökoosolekud sisukamaks, meetodiline mitmekesisus, keskkonnavahetus.
- Laiendatud juhtkond 1x kuus koos programmide eestvedajatega
- Rollide kommunikeerimine, kelle poole, mis murega pöörduda.