

Võõrkeelte ainevaldkond

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeelena inglise keel ja B-võõrkeelena vene keel.

Võõrkeelepädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotleb kool, et õpilane

- suudab keelekeskkonnas iseseisvalt toimida;
- on võimeline osalema võõrkeelsetes projektides ja jätkama õpinguid võõrkeeles;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab enesekindluse võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

AINEVALDKONNA KIRJELDUS

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. See võimaldab arvestada õppija ealist ning individuaalset eripära, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning andma õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kooli eesmärk on teetada iseseisva õppija kujunemist. Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena. Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu:

- ♣ kuulamine,
- ♣ lugemine,
- ♣ rääkimine,
- ♣ kirjutamine.

Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse

õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Võõrkeel õpetamisel rakendatakse õppijakeskset lähenemist:

- ♣ õppija osaleb aktiivselt õppes, tema võõrkeele kasutamine on teadlik ja loov ning ta kujundab õppides oma õpistrateegiaid;
- ♣ keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- ♣ õppija osaleb erinevates aktiivõppevormides (sh paaris- ja rühmatöö);
- ♣ õpetaja roll on olla õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;
- ♣ õppematerjalid on avatud, nende kohandamine ja täiendamine toimub lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest. Keeleõppe keskmes on teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed. Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

1. Üldpädevused

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja –tegevuste kaudu.

Kultuuri - ja väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

Sotsiaalsed - ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitoovormide kasutamine (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatika -, loodusteaduste - ja tehnoloogia pädevusega on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda antud pädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus - Võõrkeelt õppides kasutatakse digivahendeid internetis info otsimiseks ning saadud teabe rakendamiseks, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Rakendatakse veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohased digitaalseid rakendusi, luuakse sisu ning säilitatakse loodud digitaalsel kujul. Digikeskkonnas võõrkeeles suheldes jälgitakse info ohutut kasutamist ja jagamist. Eraelu kajastavaid, sh isikuandmeid sisaldavaid, tekste koostades ning jagades pööratakse tähelepanu interneti turvalisusele.

2. Lõiming

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos **emakeele ja kirjandusega**, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud **ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse** teemadega.

Matemaatikaga puututakse kokku numbreid õppides, rollimängudes (poes sisseoste tehes, telefoninumbrid jne).

A-võõrkeele (inglise keel) ainekava

Inglise keel A-võõrkeelena on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks keeleõppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppijakeeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Inglise keele õppe- ja kasvatusesmärgidena taotleb kool, et 6. klassi lõpetaja:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada võõrkeelseid teatmeallikaid, et leida vajalikku infot.

2. klass, INGLISE KEEL

2 ainetundi nädalas, kokku 70 ainetundi

Hindamine kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust

Hinnatakse õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud.

| Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus |
|---|---|
| 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; | • „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus; |
| 2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; | • „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht; |
| 3) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse; | • „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn; |

4) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas

- „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;
- „Vaba aeg“ – lihtsamad lemmiktegevused;

Õppetegevused:

- 1) Sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);
- 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;
- 3) pildi täiendamine kuuldu põhjal;

3. klass, INGLISE KEEL

4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Hindamine kasutatakse sõnalisi hinnanguid, hinnates peamiselt positiivset õpitulemust
Hinnatakse õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevad küljed ja edusammud. Õpilane õpib ka ise õpetaja juhendamisel oma tööle hinnangut andma.

| Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus |
|---|---|
| <p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>2) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>3) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</p> <p>4) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas</p> <p>5) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>7) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> | <ul style="list-style-type: none">• „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus ja kirjeldus ;• „Kodu ja lähiümbrus“ –pereliikmete tutvustus ja kirjeldamine (nimi, vanus, sugu, välimus, elukutse) ja kodu asukoha ning kodu kirjeldus;• „Kodukoht Eesti“ –Eesti riigi nimi, kodukoha ümbrust iseloomustav sõnavara (mets, meri, park jmt), aastaegade nimetused;• „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – igapäevatoimingud kodus ja koolis;• „Vaba aeg“ – lihtsamad lemmiktegevused ja eelistused; <p>Õppetegevused</p> <ol style="list-style-type: none">1) Fraasidele ja küsimustele reageerimine;2) loetellu sobimatu sõna äratundmine ja kasutamine;3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi ;4) tekstis lünkade, tabeli jne täitmine;5) lugude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande |

| | |
|--|--|
| | täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine); 6) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; 7) pildi kirjeldamine; 8) kõva häälega teksti ette lugemine; |
|--|--|

Keeleoskuste tase 3. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |

4. klass, INGLISE KEEL

4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Hindamine toimub viiepallisüsteemis. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu.

| Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus |
|--|--|
| <p>1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>4) on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi</p> <p>6) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p> <p>8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • „Mina ja teised“- kehaosad, riietus, enda- ja kaaslase välimus; • „Kodu ja lähiümbrus“- lemmikloomad, aadress, elukoht, kodu ja kodu asukoha lühikirjeldus; • „Kodukoht Eesti“- loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikeseline, vihmane jmt); • „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“- päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, koolipäev; • „Vaba aeg“:- huvitegevused, sport, söögikorrad, lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt); • „Mina ja liiklus“: liiklusvahendid <p>Õppetegevused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Fraasidele ja küsimustele reageerimine; 2) loetellu sobimatu sõna äratundmine; |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine;4) lugude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine;5) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;6) pildi kirjeldamine;7) kõva häälega teksti ette lugemine;8) loetud tekstist kokkuvõtte tegemine suuliselt;9) sõnaraamatute ja käsiraamatute kasutamise harjutamine; |
|--|---|

5. klass, INGLISE KEEL

4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetunid

Hindamine toimub viiepallisüsteemis. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu.

| Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus |
|--|---|
| <p>1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</p> <p>2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;</p> <p>4) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>6) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</p> <p>8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid;</p> <p>9) oskab suulised ja kirjalikus vormis parafraseerida ja sisu kommunikeerida teistele.</p> | <ul style="list-style-type: none">• “Mina ja teised”- välimus, kehaosad ja tervis, iseloom, riided, ühised tegevused, viisakas käitumine;• “Kodu ja lähiümbrus”- kodu ja koduümbrus, sugulased; vanemate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;• “Kodukoht Eesti”- Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm, loomad, linnud, taimed;• “Riigid ja nende kultuur”- õpitavat keelt kõnelevate riigid ning nende sümboolika, Eesti naaberrigid;• “Igapäevaelu. Õppimine ja töö”: kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, vaheajad; ametid;• “Vaba aeg”- huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid;• “Pühad”- nt halloween, jõulud, lihavõtted; <p>Õppetegevused</p> |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">1) küsimustele vastamine ja eakohased arutelud;2) loetellu sobimatu sõna äratundmine;3) tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo), kuulamise järgi tekstis lünkade, tabeli jne täitmine;4) lugude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt riimuvate sõnade leidmine);5) dialoogide, rollimängude, laulude ja luuletuste esitamine;6) dialoogide ja tekstide koostamine;7) pildi kirjeldamine;8) kõva häälega teksti ette lugemine;9) tekstide iseseisev lugemine ja ülesande täitmine loetu põhjal;10) loetud tekstist kokkuvõtte tegemine nii suuliselt kui kirjalikult;11) sõnaraamatute, relevantne veebisisu ja käsiraamatute kasutamise harjutamine;12) teemakohased projektitööd |
|--|---|

6. klass, INGLISE KEEL

4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

Hindamine toimub viiepallisüsteemis. Kõiki osaoskusi hinnatakse kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

| Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus |
|--|--|
| <p>1) saab õpitud temaatika piires aru lauseist ja sageli kasutatavaist väljendeist;</p> <p>2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>4) tuleb teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades toime õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;</p> <p>5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ning oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;</p> <p>8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid;</p> <p>9) oskab suulised ja kirjalikus vormis parafraseerida ja sisu kommunikeerida teistele.</p> | <ul style="list-style-type: none">• „Mina ja teised“ – iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ning lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine;• „Kodu ja lähiümbrus“ – kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised;• „Kodukoht Eesti“ – Eesti asukoht, sümboolika ning tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm; käitumine looduses;• „Riigid ja nende kultuur“ – õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõningad tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid;• „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja |

| | |
|--|--|
| | <p>juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Vaba aeg“ – huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid. <p>Õppetegevused</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Kirjalike tööde mahu suurenemine; 2) Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine; 3) põhisojavara kiire laiendamine, iseseisev lugemine; 4) teksti mõistmise oskuse arendamine; 5) erineva sisuga rühmatööd, sh mängud ja rollimängud suulise suhtlemisoskuse arendamiseks; 6) tekstiloomeoskuse arendamine kirjutamisel; 7) teiste kultuuride tundmaõppimine ning kõrvutamine oma kultuuriga; 8) sõnaraamatute ja käsiraamatute kasutamine; |
|--|--|

Keeleoskuste tase 6. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

B-võõrkeele (vene keel) ainekava

Vene keele õppe- ja kasvatuseesmärkidena taotleb kool, et 6. klassi lõpetaja:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

6. klass, VENE KEEL

4 ainetundi nädalas, kokku 140 ainetundi

| Õpitulemused | Õppesisu ja -tegevus |
|---|--|
| suhtub positiivselt vene keele õppimisse; on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas andes tulemustest kaaslastele tagasisidet. Kuulamine: tunneb aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid, arusaamist toetab pildimaterjal; reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised); tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu. | Sõnale või fraasile reageerimine (nt käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu sobimatu sõna äratundmine; pildi täiendamine kuuldu põhjal; tähelepanelikku kuulamist nõudvad mängud (nt bingo); laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); häälega lugemine; dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine; rääkimine pildi alusel; ärakirja tegemine ja mudeli järgi kirjutamine. |

| | |
|--|--|
| <p>Lugemine: tunneb õpitava keele tähemärke; tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad ja fraasid; loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p> <p>Rääkimine: oskab vastata lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires; vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.</p> <p>Kirjutamine: tunneb vene keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat ja oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri); oskab kirjutada isikuandmeid; koostab lühikesi lauseid õpitud mallide järgi.</p> | <p>sobitusülesande lahendamine (pildi vastavus kirjeldusele);</p> <p>mudeli järgi dialoogi esitamine;</p> <p>rääkimine pildi alusel;</p> <p>häälega lugemine; laulude ja luuletuste esitamine;</p> <p>lihtsa faktilise info leidmine tekstist;</p> <p>mudeli järgi kirjutamine;</p> <p>õpikusõnastiku kasutamine.</p> <p>kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;</p> |
|--|--|

Keeleoskuste tase 6. klassi lõpus:

| Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|-----------|----------|-----------|-------------|
| A1.2 | A1.1 | A1.2 | A1.1 |